

Griglia di valutazione del comportamento

Premessa:

1. Nello **scrutinio finale il 5 in condotta** ad un alunno ne determina la bocciatura. Si può assegnare:
 - Esclusivamente se il detto alunno sia stato sospeso per almeno una volta **per più di 15 giorni**;
 - Se dopo tale lungo allontanamento l'alunno abbia mostrato di non aver cambiato in meglio il proprio comportamento.
 - **IN QUESTO CASO SI ATTRIBUISCE IL VOTO 5 E NON SI COMPILA LA SCHEDE, A MENO CHE** il Consiglio di Classe, pur in presenza delle due suddette condizioni, non decida comunque di attribuire il 6
2. Senso di responsabilità, capacità relazionale e partecipazione saranno valutati durante l'intera attività scolastica: a scuola, durante le attività di PCTO, durante le visite guidate ed i viaggi di istruzione.
3. Nella valutazione del comportamento rientra la valutazione delle competenze di cittadinanza, effettuata attraverso PCTO e attraverso le UDA (per le classi 1-2). Per tale valutazione è previsto un punteggio da 1 a 5.
4. Apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un netto miglioramento nel percorso di crescita dello studente dopo una sanzione ricevuta possono, a discrezione del Consiglio di Classe, permettere l'accesso alla fascia di voto immediatamente più alta

Per individuare il livello di valutazione dell'alunno ci si deve necessariamente riferire alla totalità dei comportamenti descritti.

Schema per la valutazione del comportamento (classi 1-2)

ALUNNO: _____ CLASSE: _____ QUADRIMESTRE: _____

LIVELLO INDICATORE	ESPERTO PUNTI 5	MEDIO PUNTI 4	PRINCIPIANTE PUNTI 3	ESORDIENTE PUNTI 2	NON ADEGUATO PUNTI 1	TOTALE
SENSO DI RESPONSABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> - È rispettoso delle regole, delle persone e dell'ambiente (materiali e attrezzature scolastiche). - Porta il proprio contributo anche al di fuori del contesto classe e/o partecipando a esperienze di cittadinanza attiva. - Nessuna sanzione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rispetta le regole, le persone e l'ambiente (materiali e attrezzature scolastiche) - Porta il proprio contributo all'attività di classe. - Nessuna sospensione. 	<ul style="list-style-type: none"> - È abbastanza rispettoso delle regole, delle persone e dell'ambiente (materiali e attrezzature scolastiche). - Talvolta deve essere richiamato con ammonizioni scritte sporadiche - È stato allontanato dalla comunità scolastica per un periodo non superiore a un giorno per violazioni non gravi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Non è del tutto rispettoso delle regole, delle persone e dell'ambiente (materiali e attrezzature scolastiche). - Spesso deve essere richiamato con ammonizioni scritte ripetute - È stato allontanato da 2 a 5 giorni dalla comunità scolastica per violazioni non gravi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ha difficoltà a rispettare le regole, le persone e l'ambiente (materiali e attrezzature scolastiche). - Frequentemente deve essere richiamato. - È stato allontanato dalla comunità scolastica da 6 a 15 giorni per violazioni gravissime. 	_____
FREQUENZA	<p>Frequenta regolarmente le lezioni e rispetta gli orari.</p>	<p>Frequenta assiduamente le lezioni, ma non sempre rispetta gli orari.</p>	<p>Frequenza non regolare connotata da alcune assenze e ritardi.</p>	<p>Frequenza discontinua connotata da numerose assenze e ritardi, non sempre supportate da idonea documentazione.</p>	<p>Frequenza irregolare connotata da assenze e ritardi non supportate da idonea documentazione</p>	_____
CAPACITA' RELAZIONALE	<ul style="list-style-type: none"> - È disponibile a collaborare con gli altri senza bisogno di 	<ul style="list-style-type: none"> - È disponibile a collaborare con gli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> - È generalmente disponibile a collaborare con gli 	<ul style="list-style-type: none"> - È disponibile a collaborare con gli altri solo in 	<ul style="list-style-type: none"> - Non è disponibile ad aiutare o a farsi aiutare. - La comunicazione con i 	_____

	sollecitazioni. - Comunica in modo costruttivo sia con i compagni che con gli adulti. - È capace di esprimere e di comprendere punti di vista diversi e di negoziare soluzioni in situazioni di conflitto. - Promuove l'impegno dei compagni.	- Comunica in modo corretto sia con i compagni che con gli adulti. - È capace di esprimere e di comprendere punti di vista diversi e a volte di negoziare soluzioni in situazioni di conflitto.	altri. - Si sforza di comunicare in modo corretto con compagni e adulti e di comprendere punti di vista diversi. - Non è sempre in grado di negoziare soluzioni in situazioni di conflitto.	particolari situazioni. - Si sforza di comunicare in modo corretto con compagni e adulti, ma ha qualche difficoltà ad accettare punti di vista diversi dal proprio.	compagni e gli adulti non è sempre corretta. - Tende a creare situazioni di conflitto e interviene ignorando i contributi dei compagni o degli adulti.	
PARTECIPAZIONE	Partecipa in maniera costruttiva ed efficace, collaborando, manifestando interesse, curiosità e portando il proprio contributo all'attività di classe e di istituto.	Partecipa in maniera adeguata, con attenzione ed interesse portando il proprio contributo alla buona riuscita dell'attività.	Partecipa con interesse e desiderio di apprendere, ma gli interventi non sono sempre adeguati.	Partecipa alle attività solo se sollecitato.	La partecipazione è passiva o di ostacolo al lavoro altrui.	_____
UDA	Ottimo	Buono	Sufficiente	Insufficiente	Gravemente insufficiente	_____
						_____/25

La griglia sopra proposta prevede 5 indicatori:

- Senso di responsabilità
- Frequenza
- Capacità relazionale
- Partecipazione
- UDA

Ciascun indicatore si articola in 5 livelli:

- Esperto
- Medio
- Principiante
- Esordiente
- Non adeguato,

ognuno dei quali prevede un punteggio, da 5 (esperto) ad 1 (non adeguato).

Per ogni indicatore il cdc attribuisce un punteggio, la somma dei quali sarà un valore compreso tra il minimo (5 punti) e il massimo (25 punti). In base alla tabella di conversione da punteggio a voto sotto riportata viene assegnato il voto di condotta.

Fascia di punteggio	Voto attribuito	Ampiezza della fascia
5-7	6	3 punti
8-12	7	5 punti
13-17	8	5 punti
18-22	9	5 punti
23-25	10	3 punti

Esempio

A Fisietto vengono attribuiti i seguenti punteggi per i singoli indicatori:

- Senso di responsabilità: 4 punti (medio)
- Frequenza: 3 punti (principiante)
- Capacità relazionale: 4 punti (medio)
- Partecipazione: 3 punti (principiante)
- UDA: 5 punti (esperto)

Totale dei punteggi: 19 punti.

Secondo la tabella di conversione proposta, rientra nella fascia 18-22, pertanto il suo voto di condotta è 9.

Schema per la valutazione del comportamento (classi 3-4-5)

ALUNNO: _____ CLASSE: _____ QUADRIMESTRE: _____

LIVELLO INDICATORE	ESPERTO PUNTI 5	MEDIO PUNTI 4	PRINCIPIANTE PUNTI 3	ESORDIENTE PUNTI 2	NON ADEGUATO PUNTI 1	TOTALE
SENSO DI RESPONSABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> - È rispettoso delle regole, delle persone e dell'ambiente (materiali e attrezzature scolastiche). - Porta il proprio contributo anche al di fuori del contesto classe e/o partecipando a esperienze di cittadinanza attiva. - Nessuna sanzione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rispetta le regole, le persone e l'ambiente (materiali e attrezzature scolastiche) - Porta il proprio contributo all'attività di classe. - Nessuna sospensione. 	<ul style="list-style-type: none"> - È abbastanza rispettoso delle regole, delle persone e dell'ambiente (materiali e attrezzature scolastiche). - Talvolta deve essere richiamato con ammonizioni scritte sporadiche - È stato allontanato dalla comunità scolastica per un periodo non superiore a un giorno per violazioni non gravi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Non è del tutto rispettoso delle regole, delle persone e dell'ambiente (materiali e attrezzature scolastiche). - Spesso deve essere richiamato con ammonizioni scritte ripetute - È stato allontanato da 2 a 5 giorni dalla comunità scolastica per violazioni non gravi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ha difficoltà a rispettare le regole, le persone e l'ambiente (materiali e attrezzature scolastiche). - Frequentemente deve essere richiamato. - È stato allontanato dalla comunità scolastica da 6 a 15 giorni per violazioni gravissime. 	_____
FREQUENZA	Frequenta regolarmente le lezioni e rispetta gli orari.	Frequenta assiduamente le lezioni, ma non sempre rispetta gli orari.	Frequenza non regolare connotata da alcune assenze e ritardi.	Frequenza discontinua connotata da numerose assenze e ritardi, non sempre supportate da idonea documentazione.	Frequenza irregolare connotata da assenze e ritardi non supportate da idonea documentazione	_____
CAPACITA'	- È disponibile a	- È disponibile a	- È generalmente	- È disponibile a	- Non è disponibile ad	_____

RELAZIONALE	<p>collaborare con gli altri senza bisogno di sollecitazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunica in modo costruttivo sia con i compagni che con gli adulti. - È capace di esprimere e di comprendere punti di vista diversi e di negoziare soluzioni in situazioni di conflitto. - Promuove l'impegno dei compagni. 	<p>collaborare con gli altri.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunica in modo corretto sia con i compagni che con gli adulti. - È capace di esprimere e di comprendere punti di vista diversi e a volte di negoziare soluzioni in situazioni di conflitto. 	<p>disponibile a collaborare con gli altri.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si sforza di comunicare in modo corretto con compagni e adulti e di comprendere punti di vista diversi. - Non è sempre in grado di negoziare soluzioni in situazioni di conflitto. 	<p>collaborare con gli altri solo in particolari situazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si sforza di comunicare in modo corretto con compagni e adulti, ma ha qualche difficoltà ad accettare punti di vista diversi dal proprio. 	<p>aiutare o a farsi aiutare.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La comunicazione con i compagni e gli adulti non è sempre corretta. - Tende a creare situazioni di conflitto e interviene ignorando i contributi dei compagni o degli adulti. 	
PARTECIPAZIONE	<p>Partecipa in maniera costruttiva ed efficace, collaborando, manifestando interesse, curiosità e portando il proprio contributo all'attività di classe e di istituto.</p>	<p>Partecipa in maniera adeguata, con attenzione ed interesse portando il proprio contributo alla buona riuscita dell'attività.</p>	<p>Partecipa con interesse e desiderio di apprendere, ma gli interventi non sono sempre adeguati.</p>	<p>Partecipa alle attività solo se sollecitato.</p>	<p>La partecipazione è passiva o di ostacolo al lavoro altrui.</p>	_____
PCTO	Ottimo (valutazione = 10)	Buono (valutazione = 9)	Sufficiente (valutazione = 8)	Insufficiente (valutazione = 7)	Gravemente insufficiente (valutazione = 6)	_____
						_____/25

La griglia sopra proposta prevede 5 indicatori:

- Senso di responsabilità
- Frequenza
- Capacità relazionale
- Partecipazione
- Alternanza scuola-lavoro

Ciascun indicatore si articola in 5 livelli:

- Esperto
- Medio
- Principiante
- Esordiente
- Non adeguato,

ognuno dei quali prevede un punteggio, da 5 (esperto) ad 1 (non adeguato).

Per ogni indicatore il cdc attribuisce un punteggio, la somma dei quali sarà un valore compreso tra il minimo (5 punti) e il massimo (25 punti). In base alla tabella di conversione da punteggio a voto sotto riportata viene assegnato il voto di condotta.

Fascia di punteggio	Voto attribuito	Ampiezza della fascia
5-7	6	3 punti
8-12	7	5 punti
13-17	8	5 punti
18-22	9	5 punti
23-25	10	3 punti

Esempio

Pinco Pallino frequenta la classe 3°. Siamo allo scrutinio finale e nel mese di marzo si è svolto lo stage.

A Pinco Pallino vengono attribuiti i seguenti punteggi per i singoli indicatori:

- Senso di responsabilità: 3 punti (principiante)
- Frequenza: 3 punti (principiante)
- Capacità relazionale: 2 punti (esordiente)
- Partecipazione: 3 punti (principiante)
- Alternanza scuola-lavoro: 4 punti (medio)

Totale dei punteggi: 15 punti.

Secondo la tabella di conversione proposta, rientra nella fascia 13-17, pertanto il suo voto di condotta è 8.